國立臺灣圖書館本土語言閱讀推廣活動策略

一、前言
現今臺灣民眾使用本土語言的能力減退，且較重視國語及英語，忽略了本土語言，致使有些民眾只會聽不會說或有些根本完全不會。臺灣本土語言包含了閩南語、客家語、原住民族語等，是教育重要的一環，而語言傳承與教育的第一場域主要在家庭、社區，在本土語言價值逐漸受到大眾認同之時，許多社區與家庭卻已失去傳承語言的條件。有鑑於各縣市及鄉鎮縣市圖書館為地方傳遞知識之中心，故期待以圖書館為傳遞語言及文化的媒介，培訓有語言能力及文化資本的志工，成為「本土語言種子志工」，藉由閱讀繪本、說故事及其他互動方式，為社區或圖書館進行本土語言教學，期待能將志工的語文資產，提拱給需要的家庭與社區，讓本土語言能永續長存。
二、目標
(一)圖書館辦理本土語言推廣活動，結合既有資源，創造學習本土語言的場所，藉由積極推辦本土語言推廣活動，以吸引民眾更加使用圖書館資源，圖書館除了是給人參閱資料的地方，亦可是培養語言能力、鞏固文化資產的重要平臺。
(二)辦理本土語言種子志工培訓課程，讓本土語言志工能透過說故事、讀繪本或表演等方式，讓孩子在輕鬆自在的環境中，學習本土語言。
三、計畫內容
辦理本土語言志工培訓活動，由各直轄市、縣市政府統籌撰寫本土語言推廣培訓計畫書，依全縣市人口結構、本土語言類型，規劃辦理各本土語言(閩南語、客家語、原住民族語)種子志工培訓課程，並利用全縣市圖書館現有環境，結合本部及社會資源，共同推廣本土語言活動，鼓勵民眾多使用本土語言並傳遞給下一代，落實本土教育推展，鼓勵大眾學習、運用，並增進對多元文化的認識、尊重、包容及欣賞，進而促進社會和諧。
四、推動方式
(一)結合本部現有資源及社會資源，定期在圖書館或社區中心，辦理本土語言志工種子培訓課程，如有本土語言認證機制協助篩選志工更佳。
(二)利用圖書館原有的兒童說故事時間、親子共讀、戲劇表演等活動，亦可穿插本土語言說故事、表演活動等，讓小朋友能在語言情境中自然學習。
(三)與學校合作，共同營造生活化本土語言學習環境，使學生學會本土語言，感受本土語言之美，進而建立愛護本土、關懷社會與自然之人本情懷。
(四)圖書館可另闢「本土語言教學輔助資料區」，收集典藏各種本土語言相關書籍資料，包括補充教材、教學參考資料、自學書籍、文學作品、相關學術研究、字辭典、有聲書等，方便民眾查閱資料。
(五)辦理本土語言推廣發表活動或記者會，讓更多民眾加入本土語言推廣的行列，並提升民眾對本土語言的認同感，使本土語言得以永續傳承。